

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ЧАМЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РМ

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МБУ ДО «ЦДТ»  
Протокол № 1 от 28 августа 2025г.

Утверждаю  
Врио директора МБУ ДО «ЦДТ»  
И.М. Камаева  
Приказ № 77 от 28.08. 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЛЕГО - ГОРОД»

Направленность: техническая  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет  
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский

Автор-составитель:  
Шалунова Ольга Петровна -  
педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦДТ».

п. Комсомольский, 2025 г.

## Структура программы

1. Пояснительная записка	2
2. Цели и задачи программы	6
3. Возраст детей – участников программы и их психологические особенности	8
4. Учебно-тематический план	9
5. Календарно-тематическое планирование	10
6. Содержание учебного плана	14
7. Планируемые результаты освоения программы	19
8. Календарный учебный график	23
9. Форма обучения, методы, приемы, формы и типы занятий, формы контроля	24
10. Критерии оценки усвоения программного материала	28
11. Воспитательная деятельность	33
11.1. Цель, задачи и целевые ориентиры воспитания	33
11.2. Формы и методы воспитания	35
11.3. Условия воспитания и анализ результатов	37
11.4. Методы оценки результативности воспитательной деятельности	39
11.5. Календарный план воспитательной работы	41
12. Организационно-педагогические условия реализации программы	43
13. Методическое обеспечение программы	46
14. Материально - техническое обеспечение	47
15. Список используемой литературы	49
Приложение 1. Вводный диагностический тест	50
Приложение 2. Промежуточный диагностический тест	54
Приложение 3. Итоговый диагностический тест	57
Приложение 4. Сводный протокол диагностики группы	61
Приложение 5. Методические рекомендации по проведению диагностики	62

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «ЛЕГО-ГОРОД» разработана для занятий с детьми 5–7 лет во второй половине дня и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Федеральным законом "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" от 13.07.2020 N 189-ФЗ (последняя редакция);
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678 (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 №1745-р);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28;
- письмом Министерства просвещения РФ от 27.03.2023 №06-545«О направлении информации»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 НАБ-3935/06«О методических рекомендациях»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 № 09-3242;

- Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 04.03.2019 № 211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Мордовия»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 23 января 2026 года № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»
  - Устав МБУ ДО «ЦДТ»;
  - Локальный акт МБУ ДО «ЦДТ» «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ».

### **Характеристика программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ЛЕГО-ГОРОД» имеет **техническую направленность** и предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Сегодня общество нуждается в социально активных, творческих и самостоятельных людях, способных к саморазвитию. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования особое значение приобретает конструктивная деятельность, которая позволяет успешно решать задачи познавательного, речевого, социально-коммуникативного и физического развития ребёнка.

LEGO-конструирование является одним из наиболее эффективных средств развития ребёнка дошкольного возраста. Оно объединяет в себе элементы игры, экспериментирования и творчества, активизирует мыслительно-речевую деятельность, развивает техническое мышление, воображение, мелкую моторику, пространственное восприятие и навыки общения.

### **Актуальность программы**

Программа актуальна тем, что способствует раннему выявлению и развитию технических способностей детей, формированию интереса к научно-техническому творчеству и закладывает основу для успешного обучения в школе. LEGO-конструирование позволяет интегрировать содержание различных образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»), делая процесс обучения увлекательным и естественным для дошкольников.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в системном использовании LEGO-конструкторов как средства комплексного развития ребёнка через проектно-игровую деятельность. Программа ориентирована не только на обучение конструированию, но и на развитие умения воплощать собственные замыслы, работать по инструкции и схеме, а также на формирование опыта сотрудничества и взаимопомощи.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью развития конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Специально подобранные задания на наблюдение, сравнение, домысливание и фантазирование способствуют формированию пространственного мышления, творческого воображения и логического мышления.

### **Отличительные особенности программы**

- Раннее начало систематического технического творчества (с 5 лет);
- Преемственность с программами «Академия технического творчества» и «Робототехника»;
- Интеграция образовательных областей в игровой форме;

- Использование проектно-исследовательского подхода уже на дошкольном этапе;
- Постепенное усложнение заданий с учётом индивидуальных особенностей детей.

### **Принципы построения программы**

Программа построена на основе следующих дидактических принципов: доступность, наглядность, последовательность, систематичность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучение организовано по принципу «от простого к сложному» с возвращением к пройденному материалу на более высоком творческом уровне.

### **Объём и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на **1 год обучения**. Занятия проводятся **2 раза в неделю** по 25 минут (в старшей группе) и по 30 минут (в подготовительной группе). Общий объём — **144 часа в год**. Наполняемость группы — 12–15 детей.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы**

Развитие технического творчества, конструкторских способностей и познавательной активности детей 5–7 лет посредством LEGO-конструирования, создание условий для творческой самореализации и формирования предпосылок инженерного мышления.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные задачи:**

- формировать интерес к техническому творчеству и LEGO-конструированию;
- обучать детей конструированию по образцу, по чертежу, по условию и по собственному замыслу;
- знакомить с видами конструкций, способами соединения деталей и основными механическими принципами;
- формировать элементарные представления о форме, величине, пропорции, симметрии, части и целом;
- развивать умение работать с инструкциями, схемами и простейшими технологическими картами;
- способствовать интеграции знаний из разных образовательных областей через конструктивную деятельность.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать пространственное и техническое мышление, творческое воображение и изобретательность;
- развивать внимание, память, наблюдательность и способность к анализу;
- формировать умение планировать свою деятельность и осуществлять её в логической последовательности;

- развивать мелкую моторику рук, координацию движений и зрительно-моторную координацию;
- стимулировать развитие связной речи, умение объяснять свои действия и описывать конструкции;
- развивать самостоятельность в принятии решений и поиск нестандартных решений.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать целеустремлённость, настойчивость, терпение и волевые качества;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности;
- развивать навыки продуктивного общения, умение работать в паре и малой группе;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности за общее дело;
- способствовать формированию позитивной самооценки и уверенности в своих силах через достижение успешных результатов.

### **3. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ – УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

Программа «ЛЕГО-ГОРОД» рассчитана на детей **5–7 лет** (старшая и подготовительная к школе группы).

В этом возрасте у детей преобладает **наглядно-образное мышление**, ведущей деятельностью остаётся **сюжетно-ролевая игра**. Дети активно развивают воображение, любознательность и стремление к самостоятельности. Они способны к достаточно длительной сосредоточенности на интересующем виде деятельности, однако внимание ещё неустойчиво и легко переключается. Мышление конкретное, требует опоры на реальные объекты и практические действия.

#### **Учёт психологических особенностей в программе:**

- Обучение построено через игру и практическую деятельность с яркими, привлекательными LEGO-элементами;
- Занятия включают частую смену видов деятельности (сборка — обсуждение — игра — презентация);
- Используются простые технологические карты и пошаговые инструкции;
- Широко применяется работа в парах и малых группах для развития коммуникативных навыков и умения сотрудничать;
- Создаются ситуации успеха, поощряется любое проявление самостоятельности и творчества;
- Учитывается разный уровень подготовленности детей: задания дифференцируются по степени сложности.

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Теория	Практика	Итого
1	Вводное занятие. «Добро пожаловать в страну LEGO!»	2		2
2	Ознакомительное занятие. Путешествие в страну LEGO		4	4
3	«Конструирование из LEGO на тему «Растительный мир»	2	10	12
4	Конструирование «Постройки» из LEGO	2	20	22
5	«Зоопарк LEGO» — Животные и птицы	6	32	38
6	Конструирование на тему «Транспорт»	2	14	16
7	«Роботы» — Первые шаги в мир робототехники	2	6	8
8	«Космическое приключение»	2	6	8
9	Конструирование по собственному замыслу	2	30	32
10	Итоговое занятие. Выставка «Мой LEGO-мир»	2		2
	ИТОГО	22	122	144

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Занятия	Раздел\Тема	Теория	Практика	Всего часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Формы контроля
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. «Добро пожаловать в страну LEGO!»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
1.1	Беседа «Значение техники в жизни человека». История развития конструирования. Содержание и задачи работы объединения. Режим работы, правила оборудования рабочего места. Техника безопасности. Порядок работы на занятиях. Показ образцов готовых моделей, фотографий. Вводное тестирование.	2		2			Беседа. Опрос, наблюдение. Вводный контроль ЗУН.
<b>2.</b>	<b>Ознакомительное занятие. Путешествие в страну LEGO</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			
2.1	Путешествие в страну LEGO. Знакомство с деталями		2	2			Практическая работа
2.2	Способы соединения деталей. Простые постройки		2	2			Практическая работа. Текущий контроль ЗУН.
<b>3.</b>	<b>«Конструирование из LEGO на тему «Растительный мир»</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>			
3.1	Знакомство с видами деревьев и цветов. Развитие умения различать природные формы. Конструирование: - цветов, - розовый цветок - фиолетовый цветок - пальма - дерево	2	10	12			Опрос, анализ работ. Оценка сборки. Текущий контроль ЗУН.

<b>4. Конструирование «Постройки» из LEGO</b>		<b>2</b>	<b>20</b>	<b>22</b>			
4.1	Новые способы соединения деталей. Понятие об архитектуре и профессии архитектора. Конструируем из LEGO: - скворечник с птичкой, - домик с птичками - ветряная мельница. - магазин цветов - зоомагазин - жёлтый дом - розовый двухэтажный дом - многоэтажный дом - крепость - красный замок						Опрос, анализ работ. Оценка сборки. Промежуточный контроль ЗУН.
<b>5. «Зоопарк LEGO» — Животные и птицы</b>		<b>6</b>	<b>32</b>	<b>38</b>			
5.1	«Зоопарк LEGO» — Домашние животные: - лошадь, - собака, - кошка	2	6	8			Инструктаж.
5.2	«Зоопарк LEGO» — Дикие животные: - слон, - слоненок, - мишка, - Динозавр Рекс, - Стегозавр	2	10	12			Практическая работа. Оценка сборки.
5.3	«Зоопарк LEGO» — Птицы и водные обитатели: - лягушка, - крокодил, - золотая рыбка, - акула, - кит, - аист, - фламинго, - сова	2	16	18			Практическая работа. Оценка сборки. Текущий контроль ЗУН.
<b>6. Конструирование на тему «Транспорт»</b>		<b>2</b>	<b>14</b>	<b>16</b>			
6.1	Понятия: наземный, воздушный и водный транспорт, профессия лётчика. Моделирование: - мопед	2	14	16			Практическая работа. Оценка сборки. Текущий

	-автомобиль, - гоночная машина, - мини-кар с пультом управления, - вездеход, - экскаватор, - трактор, - корабль, - катер, - самолёт, - вертолёт, - поезд, - паровоз, - мини-поезд.						контроль ЗУН.
<b>7. «Роботы» — Первые шаги в мир робототехники</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			
7.1	«Роботы» — Роботы-помощники.	2	6	8			Практическая работа. Оценка сборки. Текущий контроль ЗУН.
<b>8. «Космическое приключение»</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			
8.1	Понятие о космосе. Анализ последовательности создания объекта. Творческое воображение: - ракета, - космический робот.	2	6	8			Практическая работа. Оценка сборки. Текущий контроль ЗУН.
<b>9. Конструирование по собственному замыслу</b>		<b>2</b>	<b>30</b>	<b>32</b>			
9.1	Закрепление полученных знаний и навыков. Создание замысла и его реализация. Экспериментирование с LEGO-конструктором. Развитие конструктивного воображения, мышления, памяти. Подготовка к итоговой выставке	2	30	32			Практическая работа. Оценка сборки. Итоговый контроль ЗУН.
<b>10. Итоговое занятие. Выставка «Мой LEGO-мир»</b>		<b>2</b>		<b>2</b>			
10.1	Беседа «Чему мы научились?». Подготовка итоговой выставки. Обсуждение творческих результатов года.	2		2			Выставка работ

Проведение итогового праздника. Выставка «От замысла – к воплощению».							
---	--	--	--	--	--	--	--

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Раздел 1. Вводное занятие. «Добро пожаловать в страну LEGO!»

- **Цель:** Создать положительную мотивацию к занятиям техническим творчеством, сформировать представление о правилах работы в объединении.
- **Содержание:** Беседа «Что такое LEGO? История создания конструктора». Значение техники в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете. Организация рабочего места. Порядок работы на занятиях. Демонстрация готовых моделей и фотографий проектов.
- **Практическая часть:** Просмотр презентации/видеоролика. Выполнение упражнений на организацию рабочего места.
- **Итог:** Дети знакомы с историей LEGO, правилами ТБ и имеют устойчивый интерес к предстоящей деятельности. Вводный контроль ЗУН.

### Раздел 2. Ознакомительное занятие. Путешествие в страну LEGO

- **Цель:** Познакомить с основными видами деталей конструктора и отработать базовые способы их соединения.
- **Содержание:** Названия деталей (кирпичики, пластины, оси, балки). Понятия «устойчивость», «прочность соединения», «симметрия». Способы крепления: вертикальное, горизонтальное, с перекрытием.
- **Практическая часть:** Сборка простых построек по образцу педагога (башня, забор, ступеньки). Свободное экспериментирование с креплением деталей.
- **Итог:** Дети различают и называют 5–7 основных типов деталей, умеют соединять их разными способами без зазоров. Текущий контроль ЗУН.

### Раздел 3. «Конструирование из LEGO на тему «Растительный мир»

- **Цель:** Научить анализировать природные объекты и передавать их характерные особенности средствами LEGO-конструирования.

- **Содержание:** Знакомство с разнообразием форм деревьев, цветов, кустарников. Понятие «симметрия» на примере листьев и лепестков. Цветовые решения в природе.
- **Практическая часть:** Конструирование по схемам: цветок (плоский и объемный), пальма, дерево с кроной, яблоко. Создание коллективной композиции «Волшебный сад».
- **Итог:** Дети умеют читать простейшие схемы сборки и создавать устойчивые модели растений из 10–15 деталей. Текущий контроль ЗУН.

#### **Раздел 4. Конструирование «Постройки» из LEGO**

- **Цель:** Сформировать первичные представления об архитектуре и научить создавать объемные сооружения различного назначения.
- **Содержание:** Беседа «Кто такие архитекторы?». Функциональное назначение зданий (жилой дом, магазин, крепость). Способы создания стен, перекрытий, крыш, окон и дверей. Понятие «фундамент» для устойчивости.
- **Практическая часть:** Конструирование малых архитектурных форм (скворечник, ветряная мельница), жилых домов (одноэтажных, двухэтажных, многоэтажных), общественных зданий (зоомагазин, магазин цветов), оборонительных сооружений (крепость, замок).
- **Итог:** Дети могут самостоятельно построить устойчивое здание с окнами, дверью и крышей, используя разные типы кирпичиков. Промежуточный контроль ЗУН.

#### **Раздел 5. «Зоопарк LEGO» — Животные и птицы**

- **Цель:** Развивать способность анализировать строение тела животных и передавать его в объемной конструкции.
- **Содержание:** Особенности строения домашних и диких животных (туловище, голова, конечности, хвост). Пропорции и характерные детали (хобот слона, шея жирафа). Способы создания подвижных соединений (лапы, хвост).

- **Практическая часть (по подразделам):**
  - *Домашние животные:* лошадь, собака, кошка.
  - *Дикие животные:* слон, слоненок, медведь, динозавры (Рекс, Стегозавр).
  - *Птицы и водные обитатели:* лягушка, крокодил, золотая рыбка, акула, кит, аист, фламинго, сова.
- **Итог:** Дети умеют анализировать образец или схему животного, подбирать детали по форме и цвету, создавать узнаваемые модели. Текущий контроль ЗУН.

## **Раздел 6. Конструирование на тему «Транспорт»**

- **Цель:** Сформировать представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный) и научить конструировать модели с подвижными элементами.
- **Содержание:** Классификация транспорта. Назначение колес, винтов, пропеллеров. Профессии: водитель, пилот, капитан. Способы крепления колес и осей.
- **Практическая часть:** Сборка наземного транспорта (автомобиль, гоночная машина, мопед, вездеход, экскаватор, трактор), поездов (паровоз, мини-поезд), водного (корабль, катер), воздушного (самолет, вертолет). Моделирование с пультом управления (мини-кар).
- **Итог:** Дети умеют создавать модели транспорта с вращающимися колесами и подвижными частями, различают транспорт по среде передвижения. Текущий контроль ЗУН.

## **Раздел 7. «Роботы» — Первые шаги в мир робототехники**

- **Цель:** Познакомить с понятием «робот» и его функциями, научить конструировать модели с подвижными механизмами (рычаги, оси).

- **Содержание:** Что такое робот? Где роботы помогают человеку? (дома, на заводе, в космосе). Понятие «алгоритм» в сборке. Способы создания подвижных соединений рук и ног робота.
- **Практическая часть:** Конструирование роботов (робот-помощник). Создание роботов с функциями (поднимающий руку, поворачивающий голову).
- **Итог:** Дети имеют представление о робототехнике и могут собрать роботизированную модель с 2–3 подвижными элементами. Текущий контроль ЗУН.

### **Раздел 8. «Космическое приключение»**

- **Цель:** Развивать творческое воображение и навыки пространственного моделирования через создание космических объектов.
- **Содержание:** Беседа о космосе, планетах, спутниках. Строение ракеты (ступени, отсек, сопла, иллюминаторы). Космические роботы и луноходы.
- **Практическая часть:** Конструирование ракеты по схеме и по замыслу. Создание космического робота с инструментами. Коллективная работа «Космодром» или «Лунная база».
- **Итог:** Дети умеют конструировать сложные многосоставные объекты (ракета из 3–4 модулей), использовать детали для передачи футуристического образа. Текущий контроль ЗУН.

### **Раздел 9. Конструирование по собственному замыслу**

- **Цель:** Закрепить полученные знания и навыки, развить самостоятельность, инициативу и творческий подход.
- **Содержание:** Этапы проектной деятельности: от идеи до реализации. Выбор темы (по желанию ребенка). Планирование последовательности сборки. Отбор необходимых деталей. Способы создания уникальных конструкций.

- **Практическая часть:** Свободное конструирование на свободные темы (индивидуально и в парах). Создание модели для итоговой выставки. Экспериментирование с нестандартным использованием деталей.

- **Итог:** Дети умеют самостоятельно разработать замысел, подобрать детали и реализовать законченную модель без помощи педагога. Итоговый контроль ЗУН.

#### **Раздел 10. Итоговое занятие. Выставка «Мой LEGO-мир»**

- **Цель:** Подвести итоги года, выявить уровень сформированности конструкторских навыков и презентовать достижения каждого ребенка.

- **Содержание:** Подготовка экспозиции (оформление столов, подпись работ). Обсуждение творческих результатов. Рефлексия: «Чему я научился?», «Какая модель самая сложная?», «Что понравилось больше всего?».

- **Практическая часть:** Презентация детьми своих лучших работ (2–3 минуты о своей модели). Проведение итогового праздника с элементами игры. Награждение активных участников.

- **Итог:** Создана выставка работ, каждый ребенок публично представил свою модель. Сформировано чувство гордости за результаты своего труда и интерес к продолжению занятий.

## 7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Личностные результаты

- **Сформирован устойчивый интерес к LEGO-конструированию** и техническому творчеству, желание создавать постройки своими руками.
- **Развиты аккуратность, трудолюбие, усидчивость:** ребёнок старательно собирает модель, не отвлекается, бережно относится к деталям.
- **Сформировано уважительное отношение к товарищам:** ребёнок не ломает чужие постройки, радуется успехам других, не мешает работать.
- **Развита способность работать в паре и малой группе:** ребёнок умеет договариваться, уступать, помогать и принимать помощь.
- **Сформирована положительная самооценка:** ребёнок гордится своими постройками, верит в свои силы, не боится предлагать свои идеи.
- **Развито бережное отношение к конструктору:** ребёнок аккуратно разбирает модели, сортирует детали по контейнерам, не теряет их.

### Метапредметные результаты

- **Развита познавательная активность:** ребёнок с интересом включается в деятельность, задаёт вопросы, стремится узнать новое о LEGO и технике.
- **Сформированы навыки целеполагания** (с помощью педагога): ребёнок понимает, что нужно построить («сегодня будем строить дом»), и удерживает цель до конца занятия.
- **Сформированы навыки планирования** (с помощью педагога): ребёнок может сказать, с чего начнёт сборку («сначала сделаю стены, потом крышу»).
- **Развита способность контролировать себя:** ребёнок проверяет, плотно ли соединены детали, устойчива ли модель, замечает и исправляет ошибки.

- **Сформирована способность оценивать результат** (с помощью педагога): ребёнок отвечает на вопросы «получилось? что было трудно? что исправить?».
- **Развиты воображение и фантазия:** ребёнок придумывает новые модели, добавляет детали, чтобы постройка стала интереснее, создаёт свой «ЛЕГО-ГОРОД».
- **Сформировано умение анализировать образец:** ребёнок, рассматривая готовую модель или картинку, выделяет основные части (у машины — колёса, кузов, кабина; у дома — стены, крыша, окна).
- **Развита способность сравнивать объекты:** ребёнок находит сходства и различия между двумя постройками (обе башни высокие, но одна с окнами, а другая без).
- **Сформировано умение работать со схемой:** ребёнок понимает простейшую технологическую карту (порядок сборки, обозначения деталей).
- **Развито понимание причинно-следственных связей:** ребёнок понимает, что если не сделать фундамент — дом упадёт, если неплотно соединить детали — модель развалится.
- **Развиты коммуникативные навыки:** ребёнок умеет обращаться за помощью, задавать вопросы, слушать ответ, не перебивая.
- **Сформировано умение договариваться и распределять обязанности** (в паре и малой группе): ребёнок договаривается, кто какую часть модели собирает, не ссорится, помогает товарищу.
- **Развита способность описывать свою постройку:** ребёнок может рассказать 2–4 предложениями, что он построил, из каких деталей, как это работает.
- **Сформирована готовность участвовать в коллективных проектах:** ребёнок строит вместе с другими общий город, ферму, зоопарк, выполняет свою часть общей работы.
- **Развита мелкая моторика рук:** ребёнок уверенно соединяет и разъединяет детали разного размера, точно совмещает штырьки и пазы.

## **Предметные результаты**

### **Обучающиеся должны знать:**

- **Правила безопасной работы:** как правильно сидеть за столом, как обращаться с деталями (не брать в рот, не бросать, не стучать ими), как организовать рабочее место, как убирать конструктор после занятия.
- **Основные детали конструктора LEGO и их названия:** кирпичики (2×2, 2×4 и др.), пластины, оси, колёса, клювы, глазки, «хвостики» и другие элементы, используемые в наборе.
- **Виды соединений деталей:** вертикальное, горизонтальное, с перекрытием (для прочности), соединение с помощью осей (для подвижных элементов).
- **Конструктивные особенности простейших моделей:** у дома есть фундамент, стены, крыша, окна, дверь; у машины — колёса, кузов, кабина; у животного — туловище, голова, лапы, хвост.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- **Собирать модели по образцу:** точно повторять постройку, которую показывает педагог (цвет, форма, расположение деталей).
- **Собирать модели по схеме (технологической карте):** понимать порядок сборки, находить нужные детали, соединять их в правильной последовательности.
- **Собирать модели по словесной инструкции:** выполнять задание, которое педагог объясняет словами («сначала возьми большую зелёную пластину, потом поставь на неё два красных кирпичика...»).
- **Анализировать постройку, выделяя части целого:** рассматривая готовую модель или картинку, называть, из каких частей она состоит и в каком порядке их соединять.
- **Создавать простейшие постройки по творческому замыслу:** самостоятельно придумывать модель (дом, машину, робота, животное), подбирать детали и собирать её без помощи педагога.

- **Рассказывать о своей постройке:** давать название модели, объяснять, для чего она нужна, из каких деталей сделана, как работает (если есть подвижные части).

## **8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

- количество учебных недель – 36;
- количество учебных дней – 252;
- продолжительность каникул – осенние с 25 октября 2025 г. по 2 ноября 2025 г.;
- зимние с 31 декабря 2025 г. по 11 января 2026 г.;
- весенние с 28 марта 2026 г. по 5 апреля 2026 г.;
- летние с 27 мая 2026 г. по 31 августа 2026 г.
- дата начала и окончания учебного периода – 01.09.2025г. по 31.05.2026г.

## 9. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ, ФОРМЫ И ТИПЫ ЗАНЯТИЙ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

**Форма обучения:** Очная, групповая с элементами индивидуальной и подгрупповой работы.

### **Методы обучения:**

- Игровой метод
- Практический метод (конструирование)
- Наглядно-иллюстративный метод
- Проблемно-поисковый метод
- Проектный метод
- Беседа и объяснение
- Метод наблюдения и анализа

### **Приёмы обучения:**

- Показ и демонстрация способов сборки
- Пошаговое инструктирование
- Анализ готовых моделей
- Сравнение и сопоставление
- Поощрение и создание ситуаций успеха
- Дифференциация заданий
- Рефлексия и самооценка

### **Формы и типы занятий:**

- Комбинированное занятие (беседа + практическая работа)
- Практическое занятие (сборка моделей)
- Игровое занятие
- Творческое занятие (конструирование по замыслу)
- Коллективное занятие (совместное строительство)
- Итоговое (выставочное) занятие
- Занятие-рефлексия

Занятия проводятся **2 раза в неделю** продолжительностью:

- 25 минут — в старшей группе (5–6 лет)
- 30 минут — в подготовительной группе (6–7 лет)

### **Формы контроля**

Контроль в программе носит **развивающий и стимулирующий характер**, без использования отметок.

#### **1. Вводный контроль**

**Цель:** Выявить исходный уровень развития, интересы и опыт детей.

#### **Формы:**

- Наблюдение за свободной игрой с LEGO
- Беседа «Что я знаю про LEGO»
- Диагностическое задание «Построй что хочешь»
- Анкета для родителей

#### **2. Промежуточный контроль (декабрь и март)**

**Цель:** Отследить динамику развития конструкторских навыков и скорректировать образовательный процесс.

#### **Формы:**

- Наблюдение за ходом практической деятельности
- Промежуточная выставка работ
- Выполнение диагностических заданий («Построй дом», «Построй работа»)
- Рефлексия детей («Что у меня хорошо получается?»)

#### **3. Текущий контроль (после каждого раздела программы)**

**Цель:** Оперативно оценивать усвоение материала после каждого раздела программы, поддерживать активность ребёнка, своевременно замечать и корректировать затруднения.

#### **Формы:**

- педагогическое наблюдение за действиями ребёнка (как соединяет детали, справляется ли самостоятельно, ищет ли помощь);

- **устный опрос в игровой форме** («Как называется эта деталь?», «Что мы построим сегодня?», «С чего начнём?»);
- **проверка выполнения пошагового задания** (педагог смотрит, правильно ли ребёнок соединил детали на текущем этапе);
- **взаимопроверка в паре** (дети показывают друг другу свои постройки, отмечают, что получилось хорошо);
- **самооценка с помощью сигнальных карточек** (зелёный кружок — «всё понятно, сделал сам», жёлтый — «было трудно, но справился», красный — «нужна помощь»);
- **игровые мини-задания** («Найди такую же деталь», «Продолжи мой ряд», «Что изменилось?»);
- **беседа-рефлексия в конце занятия** («Что сегодня получилось лучше всего?», «Что было самым интересным?», «Что было трудным?»).

#### **4. Итоговый контроль (май)**

**Цель:** Оценить степень достижения планируемых результатов программы.

##### **Формы:**

- Итоговая выставка «Мой LEGO-мир»
- Презентация и защита своих работ
- Итоговое диагностическое задание «Построй по замыслу»
- Анализ портфолио ребёнка (фото работ, рисунки, рефлексивные листы)
- Анкетирование родителей

##### **Дополнительные формы контроля:**

- Педагогическое наблюдение (ежедневно)
- Самооценка и рефлексия детей
- Портфолио достижений ребёнка
- Коллективное обсуждение работ

Оценка результатов обучения проводится качественно (высокий, средний, начальный уровень) и направлена на поддержку мотивации и уверенности каждого ребёнка в своих силах.

## 10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Оценка результатов освоения программы проводится по трёхуровневой системе (высокий, средний, начальный уровень) без балльного оценивания. Основной целью оценки является выявление индивидуальной динамики развития каждого ребёнка и создание ситуации успеха.

### Критерии оценки теоретической подготовки

Критерий	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Начальный уровень (1 балл)
<b>Знание названий деталей</b>	Называет 10+ деталей (кирпичик, пластина, балка, ось, зубчатое колесо и др.)	Называет 5–9 основных деталей	Называет 2–4 детали, путает названия
<b>Понимание способов соединения</b>	Самостоятельно использует 4+ способа крепления, объясняет выбор	Использует 2–3 способа, иногда требуется подсказка	Использует только вертикальное наложение деталей
<b>Знание видов транспорта, зданий, животных</b>	Классифицирует объекты, приводит примеры, аргументирует	Различает основные виды, но допускает неточности	Различает только 1–2 вида, помощь педагога
<b>Понимание понятия «робот»</b>	Чётко объясняет назначение роботов, приводит примеры из жизни	В общих чертах понимает, что такое робот	Затрудняется с ответом

### Критерии оценки практической подготовки

Критерий	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Начальный уровень (1 балл)
<b>Конструирование по образцу</b>	Собирает модель точно, быстро, самостоятельно исправляет ошибки	Собирает с незначительной помощью, допускает 1–2 ошибки	Собирает только с пошаговой помощью педагога
<b>Конструирование по схеме</b>	Самостоятельно читает схему,	Читает схему с помощью	Не понимает схему, требуется показ

	ориентируется в пространстве	наводящих вопросов	
<b>Конструирование по замыслу</b>	Создаёт оригинальную, устойчивую, узнаваемую модель; объясняет идею	Модель узнаваема, но неустойчива или упрощена	Модель хаотична, не имеет образа
<b>Анализ объекта (выделение частей)</b>	Самостоятельно выделяет 4+ основных частей, называет их функции	Выделяет 2–3 части с небольшой помощью	Выделяет только 1 часть (например, «колёса»)
<b>Работа в паре/группе</b>	Распределяет роли, помогает другим, обсуждает идеи	Участствует, но иногда мешает или пассивен	Работает только индивидуально, конфликтует

### Критерии оценки метапредметных результатов

Критерий	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Начальный уровень (1 балл)
<b>Умение объяснить свою конструкцию</b>	Связно рассказывает (3–4 предложения), использует специальные слова	Рассказывает 1–2 предложения, отвечает на вопросы	Отвечает односложно («самолёт», «домик»)
<b>Самостоятельность в работе</b>	Работает без помощи взрослого, обращается только при затруднении	Требует периодического контроля и подсказок	Постоянно нуждается в помощи
<b>Организация рабочего места</b>	Полностью самостоятельно готовит и убирает место	Делает с напоминанием	Не убирает, детали разбрасывает
<b>Аккуратность обращения с деталями</b>	Детали целы, разбирает аккуратно, не смешивает наборы	Изредка допускает небрежность	Часто теряет или ломает детали

### Сводная таблица уровней освоения программы

Уровень	Процент освоения	Характеристика
<b>Высокий</b>	85–100%	Ребёнок самостоятельно конструирует по образцу, схеме и замыслу; свободно называет детали; объясняет свою работу; активно участвует в коллективных проектах.

Уровень	Процент освоения	Характеристика
<b>Средний</b>	60–84%	Ребёнок конструирует с незначительной помощью педагога; знает основные детали; модель узнаваема, но может быть неустойчива; рассказывает о работе с помощью наводящих вопросов.
<b>Начальный</b>	Менее 60%	Ребёнок нуждается в постоянной помощи; путает детали; постройка хаотична или не завершена; не может объяснить замысел; требуется дополнительная индивидуальная работа.

### Порядок оценки и фиксации результатов

Вид контроля	Сроки	Фиксация результатов
<b>Входная диагностика</b>	Сентябрь (1–2 неделя)	Диагностическая карта (заполняется педагогом); анкеты родителей
<b>Промежуточная диагностика</b>	Декабрь, Март	Диагностическая карта (сравнение с предыдущим результатом); фото работ; листы рефлексии
<b>Итоговая диагностика</b>	Май	Итоговая диагностическая карта; портфолио ребёнка; протокол выставки

### Образец диагностической карты (на каждого ребенка)

**ФИ ребёнка:** \_\_\_\_\_ **Группа:** \_\_\_\_\_ **Год обучения:** 1-й

Критерий	Сентябрь	Декабрь	Март	Май
<b>Теоретическая подготовка</b>				

Критерий	Сентябрь	Декабрь	Март	Май
Знание названий деталей				
Знание способов соединения				
<b>Практическая подготовка</b>				
Конструирование по образцу				
Конструирование по схеме				
Конструирование по замыслу				
Анализ объекта				
<b>Метапредметные навыки</b>				
Умение объяснить конструкцию				
Самостоятельность				
<b>ИТОГОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>				

Уровни обозначаются: *В* — высокий (3 балла), *С* — средний (2 балла), *Н* — начальный (1 балл).

### Методические рекомендации по оценке

1. **Безотметочность:** Оценка проводится качественно, результаты не сравниваются между детьми (только «ребёнок сегодня лучше, чем вчера»).

2. **Создание ситуации успеха:** Даже при начальном уровне педагог находит положительные стороны (цветовое решение, интересная деталь, старание).

**3. Учёт индивидуальных особенностей:** Дети с медленным темпом работы или застенчивостью не считаются «отстающими» — для них фиксируется динамика.

**4. Вовлечение родителей:** Результаты диагностики обсуждаются на индивидуальных консультациях, родители получают рекомендации.

**5. Переход на следующий год:** Для перехода на второй год обучения рекомендуется **средний или высокий уровень** освоения программы (60%+). Дети с начальным уровнем могут пройти программу повторно или заниматься индивидуально.

## 11. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 11.1. Цель, задачи и целевые ориентиры воспитания

**Общая цель воспитания** в рамках реализации программы «Лего-город» соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и заключается в развитии личности ребёнка дошкольного возраста, его социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, формировании положительного отношения к труду, уважения к старшим, бережного отношения к природе и результатам своего и чужого труда.

#### **Задачи воспитания:**

- формирование у детей первоначальных представлений о нормах и правилах поведения в коллективе;
- воспитание уважения к труду взрослых (инженеров, изобретателей, рабочих);
- развитие эмоционально-положительного отношения к совместной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества, взаимопомощи и доброжелательного общения со сверстниками;
- воспитание аккуратности, ответственности и бережного отношения к деталям конструктора;
- развитие интереса к техническому творчеству и достижениям российских изобретателей (на доступном для дошкольников уровне).

#### **Целевые ориентиры воспитания (на конец первого года обучения):**

Целевой ориентир	Что проявляется у ребёнка
Интерес к конструированию	С удовольствием занимается с LEGO, стремится создавать постройки самостоятельно

Целевой ориентир	Что проявляется у ребёнка
Уважение к труду	Бережно относится к готовым постройкам (своим и чужим), благодарит за помощь
Навыки сотрудничества	Умеет договариваться со сверстниками, работает в паре, не ссорится, уступает
Дисциплинированность	Соблюдает правила техники безопасности, убирает детали после игры
Эмоциональная отзывчивость	Радуется своим успехам и успехам других, поддерживает товарищей
Бережное отношение к природе	Понимает, что технический прогресс может влиять на природу (на уровне: «машины загрязняют воздух», «нужно беречь деревья» и т.п.)

## 11.2. Формы и методы воспитания

Воспитательная работа органично встроена в каждое занятие и игровую деятельность детей.

### **Основные формы воспитания:**

- учебные и игровые занятия по LEGO-конструированию;
- совместные постройки в парах и малых группах;
- тематические беседы (о профессиях, о космосе, о транспорте);
- просмотр и обсуждение мультфильмов / видеороликов о технике и изобретателях;
- чтение и обсуждение сказок и рассказов на темы труда, дружбы, взаимопомощи;
- выставки детских работ (в группе, в холле детского сада);
- игровые ситуации и сюжетно-ролевые игры («Мы — строители», «Поездка на поезде» и др.);
- итоговые праздничные мероприятия с участием родителей.

### **Методы воспитания:**

- личный пример педагога (доброжелательность, аккуратность, уважительное отношение к детям);
- поощрение и похвала (даже за небольшой успех);
- создание ситуаций успеха («У тебя получилось!», «Ты сегодня лучше, чем вчера»);
- игровые методы (обыгрывание построек, включение в сказочный сюжет);
- рефлексия в адаптированной форме («Что тебе сегодня удалось?», «Кому ты помог?», «Что было трудно?»);
- приучение (регулярное повторение правил: убрал детали, помыл руки, не отвлекаешь других);

- поручения (помочь разложить детали, проверить порядок на столе).

### Примеры реализации воспитательных методов на занятиях:

Воспитательная задача	Метод	Пример
Аккуратность	Приучение, личный пример	Перед началом занятия дети вместе проверяют, все ли детали на месте. Педагог аккуратно складывает детали в коробку.
Взаимопомощь	Создание ситуации успеха, поручение	«Коля уже собрал башню. Коля, помоги, пожалуйста, Маше найти красную деталь».
Уважение к труду	Беседа, анализ работ	Обсуждаем, сколько времени ушло на постройку крепости. «Если сломать, Кате будет обидно».
Дисциплина	Игровой метод, повторение правил	Игра «Светофор»: красный — стоп, зелёный — работаем. Повторяем правила ТБ в стихах.

### 11.3. Условия воспитания и анализ результатов

**Создание воспитывающей среды** включает:

**1. Атмосферу доверия и уважения**

- Педагог обращается к детям по имени, спокойным доброжелательным тоном.
- Поощряется желание ребёнка поделиться своей постройкой, рассказать о ней.
- Недопустимы насмешки над неудачной работой.

**2. Организацию рабочего пространства**

- Каждый ребёнок имеет своё место.
- Детали хранятся в контейнерах с маркировкой (картинкой или цветом).
- Готовые работы размещаются на выставочном столе, их нельзя трогать без разрешения автора.

**3. Развитие самоуправления в доступных формах**

- Дежурство по раздаче и сбору деталей.
- Выбор капитана команды в парной работе (по очереди или считалкой).
- Совместное принятие решений: «Какой домик мы будем строить все вместе?»

**4. Интеграцию с другими образовательными областями**

- *Речевое развитие:* обсуждаем постройки, учимся договариваться.
- *Познавательное развитие:* знакомимся с профессиями, видами транспорта, животными.
- *Художественно-эстетическое развитие:* украшаем постройки дополнительными деталями.
- *Физическое развитие:* физминутки с элементами конструирования (пальчиковая гимнастика).

## Взаимодействие с семьёй

Родители являются полноправными участниками воспитательного процесса.

Формы взаимодействия:

Форма	Содержание	Периодичность
Родительские собрания	Знакомство с программой, правилами, воспитательными задачами	2 раза в год
Индивидуальные беседы	Обсуждение успехов и трудностей ребёнка, рекомендации по играм дома	По запросу
Открытые занятия	Родители наблюдают за работой детей, видят динамику	1–2 раза в год
Совместные выставки	Родители вместе с детьми создают поделки дома (из LEGO или подручных материалов)	К праздникам
Фотоотчёты в мессенджерах	Еженедельные фото работ детей с кратким комментарием	Еженедельно
Анкетирование	Сбор информации об интересах ребёнка, оценка удовлетворённости	Начало и конец года

## 11.4. Методы оценки результативности воспитательной деятельности

### Особенности оценки для дошкольников:

- Оценка **безотметочная**, качественная.
- Основной метод — **педагогическое наблюдение** в естественных условиях.
- Результаты фиксируются в **индивидуальной карте наблюдения** (2–3 раза в год).

### Критерии и показатели воспитательной работы

(адаптированы для детей 5–7 лет):

№	Воспитательный результат	Критерий	Показатель (на конец года)	Метод оценки
1	Интерес к конструированию	Регулярность посещения	Не менее 80% детей посещают занятия без пропусков (кроме болезни)	Анализ журнала
2	Бережное отношение к деталям и постройкам	Аккуратность в работе	Не менее 85% детей не ломают чужие постройки, убирают детали после занятия	Наблюдение
3	Навыки сотрудничества	Умение работать в паре/группе	Не менее 75% детей могут договориться и выполнить совместную постройку без конфликта	Наблюдение, анализ игровых ситуаций
4	Дисциплинированность и безопасность	Соблюдение правил ТБ	Отсутствие нарушений (бег с деталями, бросание деталей) в течение года	Журнал инструктажей, наблюдение

5	Эмоциональная отзывчивость	Реакция на успех/неудачу другого	Не менее 80% детей радуются за других, предлагают помощь	Наблюдение
6	Уважение к труду	Отношение к готовым работам	Дети не разрушают постройки без разрешения, ценят свой и чужой труд	Наблюдение, беседа

### Индивидуальная карта воспитательных достижений

(заполняется педагогом 3 раза в год)

ФИ ребёнка: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_

Качество / Период	Сентябрь	Декабрь	Май
Интерес к занятиям (активно включается, не отвлекается)			
Бережное отношение к деталям			
Умение договариваться со сверстниками			
Соблюдение правил (очередность, ТБ)			
Эмоциональная отзывчивость (помогает, радуется за других)			
Убирает рабочее место после занятия			

Уровни: + (проявляется всегда), ± (проявляется иногда), – (требуется помощь взрослого)

## 11.5. Календарный план воспитательной работы

№	Месяц	Тема / Мероприятие	Форма проведения	Воспитательные задачи
1	Сентябрь	«Давайте познакомимся»	Игровое занятие, беседа	Формировать доброжелательное отношение к сверстникам, интерес к совместной деятельности
2	Сентябрь	«Правила дружных ребят»	Беседа + игровая ситуация	Познакомить с правилами: не ссориться, уступать, помогать. Отработка в игре
3	Октябрь	«Кто построил этот дом?»	Беседа о профессиях (строитель, архитектор) + просмотр видеоролика	Воспитывать уважение к труду взрослых, интерес к профессиям
4	Октябрь	«Осенний парк» (коллективная постройка парка из LEGO)	Коллективная работа	Воспитывать умение работать в команде, бережное отношение к природе
5	Ноябрь	«День народного единства» — «Мы разные, но мы вместе»	Беседа + конструирование флага России из LEGO (упрощённо)	Формировать первичные представления о Родине, чувство принадлежности к своей стране
6	Ноябрь	«Моя семья» — конструирование дома для своей семьи	Творческое занятие + презентация работы (рассказ о семье)	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, ценность семейных традиций
7	Декабрь	«Мастерская Деда Мороза» — изготовление украшений для группы из LEGO	Творческая мастерская	Воспитывать желание дарить радость другим, трудолюбие
8	Декабрь	Промежуточная выставка «LEGO-ёлка»	Выставка работ с участием родителей	Формировать чувство гордости за свои достижения, укреплять детско-родительские отношения
9	Январь	«Зимние забавы» — конструирование горки, снеговика, катка	Игровое занятие	Воспитывать дружеские отношения, умение играть вместе, делиться деталями

10	Январь	«Доброта и забота» (помощь малышам)	Экскурсия в младшую группу + показ построек	Воспитывать заботливое отношение к младшим, желание помочь
11	Февраль	«Наши защитники» — конструирование военной техники (танк, самолёт)	Тематическое занятие + беседа о папах и дедушках	Воспитывать уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свою страну
12	Февраль	«Учимся проигрывать и побеждать» (эстафеты с LEGO)	Игровое занятие-соревнование (без подсчёта очков)	Воспитывать умение радоваться за других, не расстраиваться при неудаче
13	Март	«Мамины помощники» — конструирование предметов быта (ваза, корзинка, стул)	Творческое занятие + поздравление мам (видеооткрытка)	Воспитывать уважение и любовь к маме, желание помогать
14	Март	«Чистота и порядок» — уборка конструктора после игры	Практическое занятие-дежурство	Воспитывать ответственность, аккуратность, бережное отношение к деталям
15	Апрель	«День космонавтики» — «Юрий Гагарин — первый в космосе»	Беседа + конструирование ракеты	Воспитывать чувство гордости за достижения российской науки, интерес к истории
16	Апрель	«Берегите природу!» — беседа о мусоре, чистоте планеты	Беседа + конструирование мусоровоза или эко-робота	Воспитывать экологическое сознание, бережное отношение к природе
17	Май	«День Победы» — «Мы помним, мы гордимся»	Беседа о ветеранах, конструирование вечногo огня / военного мемориала (упрощённо)	Воспитывать уважение к подвигу предков, чувство патриотизма
18	Май	Итоговая выставка «Мой LEGO-мир»	Выставка с презентацией работ для родителей и гостей	Формировать чувство гордости за свои достижения, умение презентовать свою работу
19	Май	«До свидания, LEGO-страна!» (итоговое праздничное занятие)	Праздник с играми, викторинами, вручением наклеек/грамот	Закрепить положительное отношение к занятиям, сформировать мотивацию на следующий год

## **12.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Психолого – педагогические условия**

Реализация программы строится на принципах учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей 5–7 лет. Для детей 5 лет предлагаются упрощённые схемы сборки (до 10–12 деталей), для детей 6–7 лет – более сложные модели (15–25 деталей). Детям с разным уровнем развития мелкой моторики предоставляется индивидуальный темп работы.

Создание ситуации успеха для каждого ребёнка достигается через фиксацию внимания на любом положительном результате: «У тебя получилось ровное соединение!», «Ты сам придумал такую интересную форму!». Сравнение проводится только с предыдущими достижениями самого ребёнка, а не с другими детьми.

Эмоциональное благополучие обеспечивается доброжелательной атмосферой, запретом на критику личности ребёнка. Критикуется только действие и даётся в конструктивной форме: «Давай попробуем прикрепить эту деталь по-другому». Все занятия проводятся в игровой форме с использованием сказочных персонажей и сюжетов.

Поддержка детской инициативы и самостоятельности реализуется через поощрение собственных идей при конструировании по замыслу. Детям предоставляется возможность выбора темы, цвета деталей, варианта сборки. Регулярно организуются выставки, где каждый ребёнок презентует свою работу.

### **Кадровые условия**

Программу реализует педагог дополнительного образования Требования к образованию: среднее профессиональное или высшее педагогическое (дошкольное или начальное образование). Педагог должен владеть основами LEGO-конструирования, знать названия и способы соединения всех типов деталей LEGO Classic, уметь разрабатывать схемы

сборки из стандартных деталей. Обязательно знание возрастной психологии детей 5–7 лет и владение методикой работы с дошкольниками. Педагог должен регулярно повышать квалификацию на курсах по LEGO-конструированию или образовательной робототехнике для дошкольников не реже одного раза в три года. Личностные качества педагога: терпение, доброжелательность, творческий подход, аккуратность, умение организовать детей, любовь к конструированию. Педагог обязан иметь действующую медицинскую книжку.

### **Информационно - методические условия**

Методическое обеспечение программы включает методическую литературу: Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», Комарова Л.Г. «Строим из LEGO», Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Педагог разрабатывает собственные методические материалы: технологические карты занятий по всем темам («Растительный мир», «Постройки», «Животные и птицы», «Транспорт», «Космос», «Роботы»), презентации к занятиям, картотеку схем сборки (не менее 30 схем). В кабинете имеются наглядные материалы: плакаты «Названия деталей LEGO», «Виды транспорта», «Животные», «Профессии», тематические альбомы с фотографиями готовых моделей. Используются цифровые ресурсы: планшет или ноутбук для показа видеоинструкций и презентаций. Дидактические материалы включают карточки с заданиями («Найди такую же деталь», «Продолжи ряд», «Что изменилось?»), лабиринты, игры на развитие пространственного мышления.

### **Организационные условия**

Наполняемость групп составляет 10–12 человек в соответствии с Уставом учреждения и санитарными нормами. Продолжительность занятий: 25 минут для детей 5–6 лет, 30 минут для детей 6–7 лет. Режим занятий: 2 раза в неделю. Формы организации образовательной деятельности: групповая (фронтальная), подгрупповая (работа в парах), индивидуальная (для детей с особыми образовательными потребностями). Занятия проводятся в первой или второй половине дня в соответствии с режимом работы детского сада.

### **Санитарно - гигиенические условия**

Помещение для занятий соответствует санитарным нормам (СанПиН 2.4.4.3648-20). Площадь кабинета – не менее 2 м<sup>2</sup> на одного ребёнка. Проветривание кабинета проводится до начала занятия, после каждого занятия, а также в середине занятия (в перерыве между практическими этапами). Влажная уборка проводится ежедневно. Проведение физминуток и гимнастики для глаз организуется через каждые 10–12 минут занятия (всего 2–3 физминутки за одно занятие). Освещение рабочего места – не менее 300 люкс, свет падает слева или сверху. Температурный режим в кабинете поддерживается в пределах +20...+24 °С, влажность воздуха – 40–60%. Дети перед началом занятия моют руки с мылом или обрабатывают влажными салфетками. Запрещается: размахивать деталями, бросать их, брать в рот, вставлять мелкие детали в нос или уши. Инструктаж по технике безопасности проводится вводный (на первом занятии с регистрацией в журнале), повторный (один раз в полугодие) и внеплановый (при смене оборудования или после несчастного случая).

### **13.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Методическое обеспечение программы включает комплекс материалов, необходимых для реализации образовательного процесса.

Методическая литература;

Авторские разработки педагога;

Наглядные материалы;

Цифровые образовательные ресурсы;

Дидактические игры и материалы;

Оценочные материалы.

## 14. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база программы сформирована с учётом использования 15 наборов LEGO Classic и возрастных особенностей детей 5–7 лет.

Конструкторы. Основой материально-технического обеспечения являются 15 наборов LEGO Classic.

Мебель и оборудование для хранения. В кабинете установлены 12 детских столов и 12 стульев, соответствующих росту детей (регулируемая высота). Для хранения деталей используются 15–20 пластиковых контейнеров с крышками, маркированных по цвету или типу деталей (красные, синие, жёлтые, зелёные, чёрные, белые детали; колёса; окна и двери; человечки и аксессуары; крупные пластины). Контейнеры размещаются на открытых стеллажах (1–2 стеллажа) на высоте, доступной для детей. Для выставки готовых работ отведены отдельные полки или выставочный стол.

Технические средства обучения. Для демонстрации презентаций, видеоинструкций и тематических видеороликов используется ноутбук или планшет (1 шт.) с выходом в интернет.

Расходные материалы и канцелярские принадлежности. На каждого ребёнка приобретаются: папка-скоросшиватель для портфолио (12 шт.), цветные карандаши и фломастеры (12 комплектов), бумага для печати формата А4 (1 пачка в год), влажные и сухие салфетки для гигиены. Для оформления выставок используются клей, ножницы, ватманы (взрослые).

Методические и наглядные материалы.

Санитарно-гигиеническое оборудование. В кабинете установлены: умывальная раковина с мылом и бумажными полотенцами, контейнер для использованных салфеток, аптечка первой помощи (укомплектованная согласно требованиям). Имеется график проветривания и влажной уборки.

Техника безопасности. Все розетки закрыты заглушками или находятся вне досягаемости детей. Ноутбук и проектор используются только педагогом. Детям запрещено самостоятельно подключать электроприборы. Журнал инструктажа по технике безопасности хранится у педагога.

## 15. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС». — М.: ИПЦ «Маска», 2013.
2. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO». — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
3. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». — М.: Сфера, 2018.
5. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Программа и методические рекомендации». — М.: Цветной мир, 2016.
6. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез.

### 1. Вводный диагностический тест (сентябрь)

**Цель:** Выявить исходный уровень знаний, умений и интересов детей в области LEGO-конструирования на начало учебного года.

**Форма проведения:** Индивидуальная беседа и выполнение практического задания (15–20 минут на каждого ребёнка). Педагог заполняет диагностический лист, отмечая ответы и наблюдения.

#### 1.1. Беседа с ребёнком (5–7 минут)

##### Вопросы для беседы:

1. Знаешь ли ты, что такое LEGO? (Ожидаемый ответ: да, это конструктор, из него строят)
2. Есть ли у тебя дома LEGO? Что ты любишь из него строить? (Открытый вопрос для выявления интересов)
3. Как ты думаешь, из каких деталей состоит LEGO? Назови, какие ты знаешь. (Ожидаемые названия: кирпичики, пластины, колёса, окошки)
4. Что можно построить из LEGO? (Ожидаемые ответы: домик, машину, робота, зоопарк)
5. Кто такой строитель? Что он делает? (Ожидаемый ответ: строит дома, мосты)
6. На чём можно ездить? Назови виды транспорта. (Ожидаемые ответы: машина, поезд, самолёт, корабль)
7. Каких животных ты знаешь? Назови 3–5 животных. (Ожидаемые ответы: собака, кошка, корова, слон, жираф)
8. Кто летает в космос? На чём? (Ожидаемый ответ: космонавты на ракете)
9. Как нужно обращаться с деталями LEGO? (Ожидаемый ответ: не бросать, не ломать, убирать на место)

10. Хочешь ли ты научиться строить из LEGO? (Выявление мотивации)

**Критерии оценки беседы:**

Высокий уровень – ребёнок ответил на 8–10 вопросов, ответы полные, использует специальные слова (кирпичик, пластина). Средний уровень – ответил на 5–7 вопросов, ответы краткие, односложные. Начальный уровень – ответил на 1–4 вопроса, ответы не связаны с темой, либо ребёнок молчит.

**1.2. Практическое задание «Построй что хочешь» (10–15 минут)**

**Задание:** Предложить ребёнку набор из 30–40 разноцветных деталей LEGO Classic (без инструкции) и попросить: «Построй, пожалуйста, что ты хочешь. Это может быть домик, машинка, зверёк или что-то другое».

**Критерии оценки практического задания:**

**Высокий уровень (3 балла):**

- Ребёнок самостоятельно строит узнаваемую модель (дом, машина, башня).
- Модель устойчива, детали соединены правильно.
- Ребёнок называет свою постройку и может рассказать о ней 2–3 предложения.
- Работает сосредоточенно, не отвлекается.

**Средний уровень (2 балла):**

- Ребёнок строит простую модель (башня, дорожка, забор), но она может быть неустойчивой.
- Постройка частично узнаваема, но требует доработки.
- Ребёнок называет постройку, но рассказывает 1 предложение («Это домик»).
- Работает с небольшой помощью или подбадриванием педагога.

**Начальный уровень (1 балл):**

- Ребёнок беспорядочно соединяет детали, постройка хаотична и не имеет образа.

- Модель неустойчива или разваливается.
- Ребёнок не может назвать, что построил, или отвечает «не знаю».
- Работает только с постоянной помощью педагога.

### 1.3. Дополнительное задание (по желанию) – «Найди такую же»

**Задание:** Показать ребёнку 5 различных деталей LEGO (кирпичик 2×4, кирпичик 2×2, пластина, колесо, окно) и попросить найти такие же среди рассыпанных деталей.

**Оценка:** Ребёнок нашёл 4–5 деталей – высокий уровень, 2–3 детали – средний уровень, 0–1 деталь – начальный уровень.

### 1.4. Вводная диагностическая карта (заполняется педагогом)

**ФИ ребёнка:** \_\_\_\_\_ **Возраст:** \_\_\_\_\_ **Группа:** \_\_\_\_\_

Показатель	Результат (В/С/Н)	Примечания
Знание названий деталей (назвал 3+ детали)		
Понимание назначения LEGO (что можно строить)		
Узнавание видов транспорта, животных		
Мотивация к занятиям (хочет учиться)		
Практическое задание (узнаваемая постройка)		

Показатель	Результат (В/С/Н)	Примечания
Устойчивость и правильность соединений		
Умение рассказать о своей постройке		
Внимание и самостоятельность в работе		
<b>ИТОГОВЫЙ УРОВЕНЬ (В/С/Н)</b>		

## 2. Промежуточный диагностический тест (декабрь / март)

**Цель:** Отследить динамику развития конструкторских навыков, выявить трудности и скорректировать образовательный процесс.

**Форма проведения:** Индивидуальная или подгрупповая (по 2–3 ребёнка). Время выполнения – 20–25 минут.

### 2.1. Беседа с ребёнком (3–5 минут)

#### Вопросы для беседы:

1. Какие детали LEGO ты знаешь? Назови 3–5 деталей. (Ожидаемые названия: кирпичик 2×4, кирпичик 2×2, пластина, колесо, окно, дверь, арка, цветок, человечек)
2. Что нужно сделать, чтобы постройка была устойчивой и не падала? (Ожидаемый ответ: ставить на большую пластину, широкое основание, плотно соединять)
3. Какие бывают дома? (Ожидаемые ответы: одноэтажные, многоэтажные, высокие, низкие, из кирпича)
4. Назови воздушный транспорт. Водный транспорт. Наземный транспорт. (Ожидаемые ответы: самолёт, вертолёт; корабль, катер; машина, поезд, трактор)
5. Каких птиц ты знаешь? (Ожидаемые ответы: ворона, воробей, синица, сова, аист, фламинго)
6. Как можно соединить детали, чтобы получился хвост у животного? (Ожидаемый ответ: приставить сзади, прикрепить сверху, использовать узкую деталь)

## 2.2. Практическое задание «Построй по образцу» (5–7 минут)

**Задание:** Предложить ребёнку готовую простую модель (например, цветок или домик из 10–15 деталей) и попросить построить точно такую же, глядя на образец.

### **Критерии оценки:**

**Высокий уровень** – Ребёнок самостоятельно собирает модель, точно повторяя цвет, форму и расположение деталей. Не отвлекается, укладывается в отведённое время.

**Средний уровень** – Ребёнок собирает модель, но допускает 1–2 ошибки (цвет, количество деталей), которые может исправить с подсказкой педагога.

**Начальный уровень** – Ребёнок не может собрать модель без пошагового показа педагога, допускает много ошибок, теряет детали.

## 2.3. Практическое задание «Построй по схеме» (5–7 минут)

**Задание:** Выдать ребёнку схему сборки простой модели (например, бабочки или машинки) из 10–12 деталей и попросить собрать по схеме без дополнительных пояснений.

### **Критерии оценки:**

**Высокий уровень** – Самостоятельно читает схему, находит нужные детали, собирает модель без ошибок.

**Средний уровень** – Читает схему с помощью наводящих вопросов педагога («Что здесь нарисовано?», «Какую деталь нужно взять?»), допускает 1–2 ошибки.

**Начальный уровень** – Не понимает схему, переворачивает её, не может соотнести рисунок и детали, требуется пошаговый показ.

**2.4. Промежуточная диагностическая карта**  
(заполняется педагогом)

**ФИ ребёнка:** \_\_\_\_\_ **Возраст:** \_\_\_\_\_ **Группа:** \_\_\_\_\_

**Период диагностики:** декабрь / март (нужное подчеркнуть)

Показатель	Сентябрь (база)	Декабрь	Март	Динамика
Знание названий деталей (5+)				
Понимание устойчивости конструкции				
Классификация транспорта				
Конструирование по образцу				
Конструирование по схеме				
Аккуратность и устойчивость моделей				
Умение рассказать о постройке				
Самостоятельность				
<b>ИТОГОВЫЙ УРОВЕНЬ</b> <b>(В/С/Н)</b>				

\*Уровни: В – высокий (3 балла), С – средний (2 балла), Н – начальный (1 балл). Динамика: + (повышение), = (стабильно), – (понижение).\*

### 3. Итоговый диагностический тест (май)

**Цель:** Оценить степень достижения планируемых результатов программы по итогам года обучения.

**Форма проведения:** Комплексное задание (беседа + конструирование + презентация). Время – 25–30 минут на ребёнка. Итоговая диагностика может проводиться в присутствии родителей (как открытое занятие).

#### 3.1. Беседа с ребёнком (5–7 минут)

##### Вопросы для беседы:

1. Какие детали LEGO ты запомнил за год? Назови как можно больше. (Ожидаемый ответ: 8–10 деталей: кирпичик 2×4, 2×2, 2×3, пластина 2×4, пластина 2×2, колесо, окно, дверь, арка, балка, ось, зубчатое колесо, фигурка человека)
2. Как сделать так, чтобы высокая башня не упала? (Ожидаемый ответ: широкое основание, плотное соединение, перевязка швов)
3. Кто такой архитектор? (Ожидаемый ответ: человек, который придумывает и рисует дома)
4. Назови 3 вида транспорта и приведи примеры. (Ожидаемые ответы: наземный – машина, поезд; воздушный – самолёт, вертолёт; водный – корабль, лодка; железнодорожный – поезд, трамвай)
5. Чем робот отличается от обычной игрушки? (Ожидаемый ответ: робот может двигаться, выполнять команды, у него есть мотор или механизмы)
6. Кто первым полетел в космос? (Ожидаемый ответ: Юрий Гагарин)

7. Что нужно делать, чтобы детали LEGO не ломались и не терялись?  
(Ожидаемый ответ: складывать в контейнеры, не бросать, не наступать, убирать после игры)

8. Какая твоя самая любимая постройка в этом году? Почему?  
(Открытый вопрос для рефлексии)

9. Чему ты научился на занятиях LEGO? (Ожидаемый ответ: строить по схеме, придумывать сам, работать с другом, не ссориться)

10. Хочешь ли ты продолжать заниматься в следующем году?  
(Выявление долгосрочной мотивации)

### **3.2. Практическое задание «Построй по замыслу и расскажи»**

**(15–20 минут)**

**Задание:** Предложить ребёнку набор деталей LEGO (50–70 элементов) и попросить построить любую модель на свободную тему. Затем ребёнок должен представить свою работу – рассказать, что это, из каких частей состоит, для чего нужно, как называется.

#### **Критерии оценки:**

##### **Высокий уровень (3 балла):**

- Модель сложная, состоит из 20+ деталей, устойчивая, узнаваемая, имеет характерные детали.
- Ребёнок самостоятельно придумал и реализовал замысел без помощи педагога.
- Рассказ связный, развёрнутый (4–5 предложений), использует специальные термины (основание, крыша, кабина, пропеллер).
- Проявляет гордость за свою работу, радуется результату.

##### **Средний уровень (2 балла):**

- Модель простая, но узнаваемая (дом, машина, цветок), состоит из 10–15 деталей.

- Ребёнку потребовалась небольшая помощь при выборе темы или подборе деталей.

- Рассказ из 2–3 предложений, отвечает на вопросы, но не использует специальные термины.

- Работой доволен, но не проявляет ярких эмоций.

**Начальный уровень (1 балл):**

- Модель хаотичная, неустойчивая, не имеет узнаваемого образа, состоит из 5–7 деталей.

- Ребёнок не смог придумать замысел самостоятельно, нуждался в постоянной помощи.

- Рассказ односложный («Домик»), либо отказывается рассказывать.

- К работе относится равнодушно или разочарован.

### **3.3. Дополнительное задание «Помоги товарищу»**

#### **(оценка социальных навыков)**

**Задание:** Поставить ребёнка в пару с другим ребёнком, у которого возникла трудность при сборке. Попросить: «Помоги, пожалуйста, Маше найти нужную деталь». Оценить реакцию.

**Критерии оценки:**

**Высокий уровень** – Охотно помогает, объясняет, показывает, радуется успеху другого.

**Средний уровень** – Помогает после просьбы педагога, но без инициативы, делает быстро и уходит.

**Начальный уровень** – Отказывается помогать, игнорирует просьбу, либо забирает деталь себе.

### 3.4. Итоговая диагностическая карта (заполняется педагогом)

ФИ ребёнка: \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_

Показатель	Сентябрь (старт)	Май (финиш)	Динамика
Знание названий деталей (8–10 названий)			
Понимание устойчивости и правил соединения			
Классификация транспорта (3 вида + примеры)			
Понимание понятия «робот»			
Конструирование по образцу			
Конструирование по схеме			
Конструирование по замыслу			
Умение рассказать о постройке (4–5 предложений)			
Самостоятельность в работе			
Аккуратность и бережное отношение к деталям			
Навыки сотрудничества (помощь другому)			
Мотивация к продолжению занятий			
<b>ИТОГОВЫЙ УРОВЕНЬ (В/С/Н)</b>			

**5. Сводный протокол диагностики группы  
(заполняется педагогом)**

**Группа:** \_\_\_\_\_ **Учебный год:** \_\_\_\_\_

ФИ ребёнка	Входная диагностика (сентябрь)	Промежуточная (декабрь)	Промежуточная (март)	Итоговая (май)	Динамика за год
№					
1					
2					
3					
...					
<b>Итого по группе:</b>					
Высокий уровень (чел/%)					
Средний уровень (чел/%)					
Начальный уровень (чел/%)					

## **5. Методические рекомендации по проведению диагностики**

### **Общие рекомендации:**

- Диагностика проводится в спокойной, доброжелательной обстановке, в первой половине дня.
- Нельзя торопить ребёнка, критиковать его ответы или действия.
- Допускается подбадривание: «У тебя всё получится», «Не торопись, подумай».
- Если ребёнок отказывается выполнять задание, не настаивать – перенести диагностику на другой день.

### **Для вводной диагностики (сентябрь):**

- Допускается, что дети с начальным уровнем никогда не играли в LEGO.
- Не следует требовать знания названий деталей – достаточно, если ребёнок показывает пальцем.

### **Для промежуточной диагностики (декабрь, март):**

- Обязательно сравнивать результаты с предыдущей диагностикой, фиксировать даже малую динамику.
- Если у ребёнка наблюдается регресс (стало хуже, чем было) – выяснить причину (болезнь, пропуски, семейные обстоятельства).

### **Для итоговой диагностики (май):**

- Рекомендуется проводить в присутствии родителей (как открытое занятие или индивидуальная встреча).
- При заполнении итоговой карты подчеркнуть достижения каждого ребёнка: «Ты научился...», «Ты стал лучше...».
- Дети с начальным уровнем не отчисляются, им рекомендуется индивидуальная работа летом или повторное прохождение программы.